

Научная статья
УДК 37.035.6
ББК 74.48
ГРНТИ 14.35.09
ВАК 5.8.2.
PACS 01.40.gb
OCIS 000.2060
MSC 97B40

Педагогическое проектирование процесса формирования патриотического сознания молодёжи в современных образовательных программах в педагогическом университете

К. А. Захаров  ¹

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», 432071, Ульяновск, Россия

Поступила в редакцию 24 мая 2023 года

После переработки 19 августа 2023 года

Опубликована 30 сентября 2023 года

Аннотация. Рассмотрены подходы к описанию сути педагогического проектирования патриотического сознания молодёжи в современных образовательных программах в педагогическом университете. Представлены результаты анализа психолого-педагогических исследований, посвящённых проблеме формирования патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России. Систематизированы представления о сущности формирования патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России. Конкретизированы механизмы формирования патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, формирование патриотического сознания, патриотизм, принципы патриотического воспитания, педагогический процесс

Введение

Рассмотрены подходы к описанию сути процесса формирования патриотического сознания молодёжи в современных образовательных программах в педагогическом университете.

Объектом исследования является процесс формирования патриотического сознания молодёжи в современных образовательных программах в педагогическом университете.

Предметом исследования является система учебных дисциплин, обеспечивающих процесс формирования патриотического сознания молодёжи в современных образовательных программах в педагогическом университете.

Целью исследования является описание формирования патриотического сознания молодёжи в современных образовательных программах в педагогическом университете.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

¹E-mail: sir.kostil@yandex.ru

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по формированию патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России;
2. определить учебные дисциплины для реализации методики формирования патриотического сознания молодежи в современных образовательных программах, соответствующих современному уровню развития общества и государства.

Гипотеза исследования состоит в том, что, если формировать патриотического сознания молодежи за счёт систематических бесед в рамках учебных дисциплин патриотической направленности и классных часов, проводимых кураторами групп, в современных образовательных программах в педагогическом университете, то можно создавать образовательную среду, способствующую патриотическому воспитанию молодежи в педагогическом университете.

Теоретическая значимость исследования заключается в создании модели для выявления особенностей формирования патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России. Теоретическая значимость исследования заключается в том, как изменяют полученные новые результаты, соответствующие современному уровню развития общества и государства, механизмы формирования патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробирована и внедрена в педагогическую практику педагогического университета методика патриотического воспитания молодежи на основе формирования комплекса моральных и поведенческих качеств личности в современных образовательных программах в педагогическом университете. Практическое значение исследования состоит в возможности использования методики патриотического воспитания молодежи на основе формирования комплекса моральных и поведенческих качеств личности в современных образовательных программах в университетах.

Обзор

Рассмотрены подходы к описанию сути патриотического сознания, изложенные в современных психолого-педагогических исследованиях.

В современной социально-политической ситуации развития общества формирование патриотического сознания молодежи является довольно актуальной проблемой, так как благодаря такому новообразованию у подрастающего поколения развиваются патриотические установки, происходит становление гражданской идентичности, что является интегрирующим фактором политической жизни общества, залогом его единства. А. В. Усов выделяет сущность феномена «патриотическое сознание», как «исторически сложившаяся система взглядов, норм, ценностей основной массы населения, разделяющей их, а так же делом, доказывающим свою любовь и преданность Родине» [1].

В. С. Хоптяная выделяет сущность феномена «патриотическое сознание», как патриотическое сознание является источником личной активности, которая проявляется в двух аспектах жизнедеятельности: психическом: соблюдение социальных норм, выполнение общественно значимой деятельности во благо государства, социальном: следование совокупности мировоззренческих ориентаций, присущих обществу [2].

Л. Н. Котруца выделяет сущность феномена «патриотическое сознание», как патриотическое сознание включает ряд компонентов, к основным из которых относятся: «интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, аксиологический и поведенческий» [3].

Т. П. Жигунова выделяет сущность феномена «патриотическое сознание», как это систему представлений о судьбах Родины, способствующая осознанию себя субъектом защиты и созидания Отечества, пониманию ценности патриотических чувств и наличию желания служить во благо Родине, не только в военное, но и в мирное время» [4].

Структура патриотического сознания по А. С. Сорокину [5] включает в себя рациональный компонент в виде осознанного знания о культурно-исторической специфике страны, достоверного истолкования исторических фактов, патриотического мировоззрения, усвоения понятий «честь», «мужество», «героизм» и других. Структура патриотического сознания, то по А. С. Сорокину [5], включает в себя чувственный компонент в виде эмоционального отношения к культурно-историческому своеобразию, исторической памяти народа, идентификация себя как гражданина России.

В исследованиях О. К. Поздняковой и Е. Л. Крыловой [6] выделены следующие компоненты: мировоззренческий компонент, аксиологический компонент и поведенческий компонент в структуре патриотического сознания [6]. В воспитательной работе по становлению патриотического сознания внимание должно уделяться каждому компоненту. Мировоззренческий компонент патриотического сознания по О. К. Поздняковой и Е. Л. Крыловой включает в себя осознанные знания и представления о понятиях «патриот, патриотизм, Родина, Отечество» [6]. Аксиологический компонент патриотического сознания по О. К. Поздняковой и Е. Л. Крыловой включает в себя духовно-нравственные ценности патриотизма: героизм, верность, гордость за Отечество, любовь к Родине. Поведенческий компонент патриотического сознания по О. К. Поздняковой и Е. Л. Крыловой включает в себя ценностное отношение к труду, отечеству, культуре и семье как основа поступков гражданина, ориентированных на общее благо.

Формирование патриотического сознания требует соответствующей воспитательной работы. В исследовании Т. А. Чикаевой [7] чётко сформулированы принципы патриотического воспитания, которые нацелены на формирование патриотического сознания в целостном педагогическом процессе. В качестве одного из принципов патриотического воспитания выявлена непрерывность и системность воспитательного процесса для стабильного воздействия и поддержания «сознательного чувства народности».

При этом по мнению Т. П. Жигуновой, согласно которому, процесс формирования патриотического сознания включает три этапа: подготовительный (знакомство с сутью патриотизма на «внутреннем уровне»); практический (активность, направленная на освоение патриотизма как социального явления); аналитический (глубокое осознание логической связи патриотизма с политикой, историей и ценностями государства) [4].

В исследовании В. С. Кузнецова [8] чётко определены механизмы формирования патриотического сознания, при этом автор исходит из сформировавшихся в науке взглядов на суть патриотизма. В зависимости от понимания которых обосновывается и механизм формирования в рамках воспитательных практик по становлению патриотического сознания. Понимание патриотизма как части мировоззрения, обусловленной знаниями и компетенциями личности и влияющей на осознанное патриотическое отношение к миру [8]. При этом механизм формирования патриотического сознания — это становление «определённого отношения к социокультурному опыту своего народа, интериоризация патриотического отношения – любви и уважения к своей Родине» [8]. Патриотизм как концепт, связанный с чувственной сферой личности, в частности, опирающийся на чувство любви к Отечеству. Здесь механизм формирования патриотического сознания включает особое педагогическое воздействие посредством «эмоционально заряженного материала, имманентно содержащего в себе переживания гордости, радости, гнева и т.д.» [8], например средствами кинематографа, театра.

Методы и материалы исследования

Рассмотрим основы методики формирования патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России. Становление характеристик патриотического сознания связано с одним из направлений духовно-нравственного воспитания молодежи, включающего деятельность по развитию особых ценностей любви к Отечеству,

усвоению общественных норм, а также формированию комплекса моральных и поведенческих качеств личности. Необходимо развитие патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России в современных образовательных программах в педагогическом университете.

Методы исследования включают в себя анализ научной психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент, наблюдение, диагностические методики, количественный и качественный анализ данных.

Результаты

Рассмотрим содержание принципов патриотического воспитания, которые нацелены на формирование патриотического сознания в целостном педагогическом процессе. Выявили основную суть принципов патриотического воспитания, направленных на формирование патриотического сознания в целостном педагогическом процессе. В качестве первого принципа патриотического воспитания выявлена непрерывность и системность воспитательного процесса для стабильного воздействия и поддержания «сознательного чувства народности». В качестве второго принципа патриотического воспитания выявлена роль деятельного начала духовно-воспитательных практик по формированию патриотического сознания, подкрепление мировоззренческих позиций поступками гражданско-патриотической направленности: волонтерства, участие в акциях, приуроченных к историческим датам, музейно-исторических мероприятиях и проектной деятельности. В качестве третьего принципа патриотического воспитания выявлена опора на ценности национальной культуры, которые отражены в законодательных актах, например, в Законе об образовании. В качестве четвертого принципа патриотического воспитания выявлено содержание воспитательной деятельности включает комплекс мероприятий, воздействующих как на когнитивные, так и на эмоциональные компоненты патриотического сознания. В качестве пятого принципа патриотического воспитания выявлен процесс патриотического воспитания в рамках образовательной организации, который должен сочетаться с самовоспитанием.

Анализ сути изучаемого теоретического конструкта патриотического сознания в современных психолого-педагогических исследованиях позволяет сформулировать такие характеристики, как патриотическое сознание является частью патриотизма, как значимого качества и ценности гражданина Российской Федерации; патриотическое сознание имеет сложную структуру, включающую ценностные, мировоззренческие, поведенческие и другие компоненты; для формирования патриотического сознания необходимо уделять внимание как объективным условиям духовно-нравственного воспитания и социализации личности, так и субъективным факторам, связанным с нравственными установками отдельной личности.

Проведём описание характеристик учебных дисциплин, формирующих теоретическую основу патриотического воспитания молодёжи в педагогическом университете на примере специальности педагогического направления подготовки по физике и математике.

В рабочем учебном плане специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с профилем по физике и математике для студентов, обучающихся на очном отделении факультета физико-математического и технологического образования запланирована учебная дисциплина «Педагогика» в составе психолого-педагогического модуля. Учебная дисциплина «Педагогика» имеет объём 7 зачётных единиц трудоёмкости и проводится в 3, 4, 5 семестрах. Учебная дисциплина «Педагогика» обладает следующими индикаторами достижения компетенций: ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2.

В рабочем учебном плане специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с профилем по физике и математике для студентов, обучающихся на очном отделении факультета физико-математического и технологического образования запланирована учебная дисциплина «Психология» в составе психолого-педагогического модуля. Учебная дисциплина «Психология» имеет объём 7 зачётных единиц трудоёмкости и проводится в 2, 3, 4 семестрах. Учебная дисциплина «Психология» обладает следующими индикаторами достижения компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2.

В рабочем учебном плане специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с профилем по физике и математике для студентов, обучающихся на очном отделении факультета физико-математического и технологического образования запланирована учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» в составе модуля воспитательной деятельности. Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» имеет объём 2 зачётные единицы трудоёмкости и проводится в 5 семестре. Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» обладает следующими индикаторами достижения компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3.

В рабочем учебном плане специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с профилем по физике и математике для студентов, обучающихся на очном отделении факультета физико-математического и технологического образования запланирована учебная дисциплина «История России» в составе социально-гуманитарного модуля. Учебная дисциплина «История России» имеет объём 4 зачётные единицы трудоёмкости и проводится в 2 семестре. Учебная дисциплина «История России» обладает следующими индикаторами достижения компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

В рабочем учебном плане специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с профилем по физике и математике для студентов, обучающихся на очном отделении факультета физико-математического и технологического образования запланирована учебная дисциплина «Основы российской государственности» в составе социально-гуманитарного модуля. Учебная дисциплина «Основы российской государственности» имеет объём 2 зачётные единицы трудоёмкости и проводится в 1 семестре. Учебная дисциплина «Основы российской государственности» обладает следующими индикаторами достижения компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

В рабочем учебном плане специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с профилем по физике и математике для студентов, обучающихся на очном отделении факультета физико-математического и технологического образования запланирована учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» в составе социально-гуманитарного модуля. Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» имеет объём 2 зачётные единицы трудоёмкости и проводится в 3 семестре. Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» обладает следующими индикаторами достижения компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Заключение

Патриотизм как совокупность общепринятых моральных норм, с ведущим механизмом его формирования через создание условий для перевода общих моральных норм в нравственные установки отдельной личности. Достижение развития патрио-

тического сознания становится возможным через включение молодежи в деятельность гражданско-патриотической направленности, а также исследовательскую работу по сохранению исторической памяти народа.

Проведённый анализ сущности патриотического сознания и специфики его формирования позволяет сформулировать следующие выводы: проблема формирования патриотического сознания связана с конкретизацией его сущностных характеристик, его составляющих в актуальном социально-экономическом и историческом контексте развития государства, уточнением предмета и объекта воспитательной деятельности; содержание патриотического воспитания нацелено на развитие патриотического сознания и должно осуществляться согласно законодательным основам в области образования, педагогическим принципам и направлениям развития мировоззренческих, эмоциональных, ценностных и поведенческих критериев патриотического сознания; особого внимания заслуживают вопросы оценки результативности воспитательной работы по формированию патриотического сознания молодежи в молодежной среде современной России.

Гипотеза исследования, состоящая в том, что, если формировать патриотического сознания молодёжи за счёт систематических бесед в рамках учебных дисциплин патриотической направленности и классных часов, проводимых кураторами групп, в современных образовательных программах в педагогическом университете, то можно создавать образовательную среду, способствующую патриотическому воспитанию молодёжи в педагогическом университете, подтверждена полностью.

Список использованных источников

1. Усов А. В. Формирование патриотического сознания в молодежной среде современной России: основные направления и методы // The new man in foreign policy. — 2019. — № 51-1 (95). — С. 44–49.
2. Хоптяная В. С. Проблема формирования патриотического сознания и поведения молодежи // Булгаковские чтения. — 2017. — Т. 11, № 11. — С. 189–194.
3. Котруца Л. Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2007. — № 3. — С. 176–183.
4. Жигунова Т. П. К вопросу о сущности понятия «патриотическое сознание обучающихся»: современные подходы // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 1. — С. 128–131.
5. Сорокин С. А. Патриотическое сознание российской молодежи: содержание и преемственность // Экономические и социально-гуманитарные исследования. — 2020. — № 3 (27). — С. 142–148. DOI: 10.24151/2409-1073-2020-3-142-148.
6. Позднякова О. К., Крылова Е. Л. Структура патриотического сознания молодежи: педагогический аспект // Самарский научный вестник. — 2019. — Т. 8, № 3 (28). — С. 304–309.
7. Чикаева Т. А. Формирование патриотического сознания личности // Манускрипт. — 2019. — Т. 12, № 3. — С. 97–100. DOI: 10.30853/manuscript.2019.3.19.
8. Кузнецов А. С. Патриотическое воспитание: теоретико-методологические проблемы педагогического исследования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2021. — № 1 (30). — С. 118–122. DOI: 10.36809/2309-9380-2021-30-118-122.

Сведения об авторах:

Константин Александрович Захаров — аспирант кафедры педагогики и социальной работы факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Ульяновск, Россия.

E-mail: sir.kostil@yandex.ru

ORCID iD  0009-0002-5270-5427

Web of Science ResearcherID  JAX-4780-2023

Original article
PACS 01.40.gb
OCIS 000.2060
MSC 97B40

Pedagogical design of the process of formation of the patriotic consciousness of youth in modern educational programs at the Pedagogical University

K. A. Zakharov 

Ulyanovsk State Pedagogical University, 432071, Ulyanovsk, Russia

Submitted May 24, 2023
Resubmitted August 19, 2023
Published September 30, 2023

Abstract. Approaches to the description of the essence of the pedagogical design of the patriotic consciousness of youth in modern educational programs at the Pedagogical University are considered. The results of the analysis of psychological and pedagogical research devoted to the problem of the formation of the patriotic consciousness of young people in the youth environment of modern Russia are presented. The ideas about the essence of the formation of the patriotic consciousness of young people in the youth environment of modern Russia are systematized. The mechanisms for the formation of the patriotic consciousness of young people in the youth environment of modern Russia are specified.

Keywords: pedagogical design, patriotic education, patriotic consciousness, formation of patriotic consciousness, patriotism, principles of patriotic education, pedagogical process

References

1. Usov A. V. Formation of patriotic consciousness in the youth environment of modern Russia: main directions and methods // The New man in Foreign Policy. — 2019. — no. 51-1 (95). — P. 44–49.
2. Khoptyanaya V. S. The problem of the formation of patriotic consciousness and youth behavior // Bulgakov readings. — 2017. — Vol. 11, no. 11. — P. 189–194.
3. Kotrutsa L. N. Formation of patriotic consciousness of students in a modern school // Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and psychology. — 2007. — no. 3. — P. 176–183.
4. Zhigunova T. P. On the question of the essence of the concept “patriotic consciousness of students”: modern approaches // Modern pedagogical education. — 2022. — no. 1. — P. 128–131.
5. Sorokin C. A. Patriotic Consciousness of Russian Youth: Content and Continuity // Economic and social-humanitarian research. — 2020. — no. 3 (27). — P. 142–148. DOI: 10.24151/2409-1073-2020-3-142-148.

6. Pozdnyakova O. K., Krylova E. L. The structure of the patriotic consciousness of youth: pedagogical aspect // Samara Scientific Bulletin. — 2019. — Vol. 8, no. 3 (28). — P. 304–309.
7. Chikaeva T. A. Formation of the patriotic consciousness of the personality // Manuscript. — 2019. — Vol. 12, no. 3. — P. 97–100. DOI: 10.30853/manuscript.2019.3.19.
8. Kuznetsov A. S. Patriotic education: theoretical and methodological problems of pedagogical research // Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanities Research. — 2021. — no. 1 (30). — P. 118–122. DOI: 10.36809/2309-9380-2021-30-118-122.

Information about authors:

Konstantin Alexandrovich Zakharov – post-graduate student of the Department of Pedagogy and Social Work, Faculty of Pedagogy and Psychology, the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Ulyanovsk State Pedagogical University”, Ulyanovsk, Russia.

E-mail: sir.kostil@yandex.ru

ORCID iD  0009-0002-5270-5427

Web of Science ResearcherID  JAX-4780-2023