

УДК 372.851

ББК 74.266.31

Диагностика образовательных результатов посредством проектной деятельности

Гафурова Алина Фергановна,

магистрант факультета физико-математического и технологического образования, Управление качеством образования, 1 курс, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Сидорова Наталья Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой методик математического и информационно-технологического образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Рассматриваются основные тенденции диагностики образовательных результатов в современном российском среднем образовании. Указывается существующая проблема эффективной диагностики образовательных результатов посредством проектной деятельности. Обозначаются основные направления разработки единообразных критериев оценки проектной деятельности. Описывается собственный опыт работы.

Ключевые слова: диагностика образовательных результатов, проектная деятельность, метод проектов.

Diagnostics of educational results through project activities

Gafurova Alina F.,

Master student of the Faculty of Physical, Mathematical and Technological Education, Education Quality Management, 1 year, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Sidorova Natalia V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head. Department of Mathematics and Information Technology Education, Ulyanovsk State Pedagogical University I.N. Ulyanova. Ulyanovsk, Russia

Annotation. The main trends in the diagnosis of educational results in modern Russian secondary education are considered. The existing problem of effective diagnosis of educational results through project activities is indicated. The main directions of the development of uniform criteria for evaluating project activities are indicated. Describes own work experience.

Key words: diagnostics of educational results, project activity, project method.

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования с целью поиска методов обучения для совершенствования подготовки интеллектуально развитого и высокообразованного выпускника. В педагогике существует множество приёмов и методов работы с учащимися, которые позволили бы развивать такую личность. Одним из наиболее удачных является метод проектной деятельности. Под термином «метод проектов» мы подразумеваем педагогический инструмент, позволяющий преподавателю решать определенные образовательные задачи. Успешность метода зависит от многих условий (организационных, экономических, квалификации педагога и др.). Если, например, один и тот же метод буду использовать учителя с

различными уровнями подготовленности, то на выходе они получают различные результаты. А что означает оценить успешность и эффективность выбранного метода? И кто производит данную оценку. Скорее всего, сам преподаватель, использующий метод, и, возможно, его коллеги или приглашенные эксперты в данной области. Они оценивают уровень достижения результата, предполагаемого при использовании данного метода. Что же является этим результатом? Известно, что результатом любой педагогической деятельности является решение различных образовательных задач. Любая деятельность учителя направлена на изменения личности обучающегося в положительную сторону, конкретнее - на приобретение новых знаний, умений, навыков и изменение уровня развития качеств личности. Однако в сфере школьного образования выявлено противоречие между необходимостью диагностики образовательных результатов, полученных посредством проектной деятельности, и недостаточным уровнем проработанности этого вопроса в методической и педагогической литературе. Проблема заключается в обосновании необходимости разработки эффективной диагностики образовательных результатов посредством проектной деятельности. Предполагается, что если разработать единую диагностику для оценки результатов обучающихся посредством метода проектов, то повысится эффективность оценки качества образования обучающихся.

Для поиска возможного решения данной проблемы, было проведено исследование. Были изучены различные локальные акты, пособия и статьи, описывающие, каким образом следует оценивать проектную деятельность. Одними из самых успешных на наш взгляд являются критерии, представленные М.Я. Шнейдер. Рассмотрим подробнее представленные ей пункты.

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Максимальное количество баллов за данный критерий ставится, если обучающийся определяет и четко описывает цели своего проекта, предоставляет

последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Обучающийся получает высший балл, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если работа полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию высококачественного итогового продукта.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ученик может получить, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Обучающийся может получить высший балл за данный критерий, если структура его проекта отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (графики, сноски, диаграммы, модели, макеты и т.д.)

6. Анализ процесса и результата. Максимальное количество баллов за данный вид работы можно получить, если обучающийся последовательно и полно анализирует свою работу с точки зрения поставленных целей и задач, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес ученика, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Общий уровень достижений обучающихся в данном пособии переводится в отметку следующим образом: 21-

28 баллов: «5»; 16-20 баллов: «4»; 8-15 баллов: «3»; 0-7 баллов: «2». [3, с. 4-6].

Данный подход был реализован при организации проектной деятельности учащихся 7 классов МБОУ «СШ № 55 с изучением культур народов Поволжья». Учащимся предлагались индивидуальные и групповые краткосрочные проекты. Школьники делились на группы по 3-4 человека. Рассмотрим некоторые из них:

1. Проект по теме: «Свойства квадратов целых чисел».

Проблема: Развитие логического мышления при моделировании путей решения задач.

Цель: выявить свойства точных квадратов чисел.

Гипотеза: произведение двух последовательных целых чисел будет точным квадратом.

Метод: вычислительный.

Форма представления результата проекта: разработать форму представления результатов исследования в виде справочника [1].

2. Индивидуальный проект «Пропорция в работах великого Леонардо да Винчи». Цель: выяснить, что такое пропорция и рассмотреть ее в работах Леонардо да Винчи.

3. Проект «Великие математики Великобритании». Цель: изучить биографии великих математиков Великобритании, их вклада в науку. Безусловным плюсом будет служить использование английского языка в презентации работы. Стоит отметить, что межпредметные связи - это важный активатор познавательной деятельности и мыслительной активности школьников.

4. Проект «Положительные и отрицательные числа вокруг нас». Цель: рассмотреть положительные и отрицательные числа, выяснить их природу, применение их в древности и в настоящее время.

5. Проект «Математика в живописи». Цель: изучить связь между математикой и живописью, также рассмотреть различные произведения искусства, их особенности.

6. Проект «Секрет происхождения арабских цифр». Цель: изучить арабские цифры, их происхождение, а также рассмотреть преимущества.

7. Проект «История римских цифр». Цель: изучить римские цифры и их историю.

Защита последних двух проектов происходила в виде дебатов, где каждая группа пытается доказать преимущества изучаемых цифр. Тем самым ребята учатся решать конфликтные ситуации, доказывая свою правоту и высказывая свою точку зрения с помощью обоснованных аргументов. Данная работа может служить отличным способом развития такого коммуникативного навыка, как умение решать конфликтные вопросы с благоприятным исходом для команды и отдельных ее членов.

Как показала практика, если использовать вышеназванные критерии при оценке проектной деятельности обучающихся, то это может поспособствовать более точному определению уровня развития различных видов универсальных учебных действий при использовании проектного метода. Это в свою очередь позволит выявить затруднения и пробелы, возникающие у обучающихся при работе над проектом. Благодаря данной информации учителя смогут организовывать свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы учащиеся смогли не только выдержать выпускные испытания с успехом, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в социуме [2]. Если они в полной мере смогут овладеть различными компетенциями, то в будущем они окажутся более приспособленными к настоящей взрослой жизни: сумеют планировать собственную деятельность, работать в коллективе с разными людьми и ориентироваться в сложных ситуациях, что очень важно в современном обществе.

Список использованных источников

1. Лябина Т.И. Метод проектов на уроках математики/ интернет-журнал: социальная сеть работников образования, 2015г. Режим доступа к журналу. URL: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/01/03/metod-proektov-na-urokakh-matematiki> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Чекулаева М.Е., Сидорова Н.В. Модель управления проектной деятельностью учащихся по составлению прикладных математических задач //Наука, образование, культура. № 4, 2019, С. 140-150.
3. Шнейдер М.Я., Оценка качества проектной деятельности учащихся / М.Я.Шнейдер // Лицейское и гимназическое образование. 2010. С. 4-6.