

УДК 37.01/.09

ББК 74.0

Эффективность использования наглядных пособий в школе

Телегина Галина Александровна,

магистр, Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Научный руководитель:

Артемьева Елена Александровна,

доктор биологических наук, профессор, Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Научная статья посвящена вопросу использования наглядных пособий в обучении. Раскрываются возможности и способы использования наглядных пособий в учебном процессе. Приведены примеры реализации данной задачи в практической деятельности. В статье проанализированы особенности эффективности наглядных учебных пособий. Установлено, что при использовании дополнительных материалов обучения школьники усваивают учебный материал быстрее.

Ключевые слова: наглядность, процесс обучения, показатель успеваемости, предметно-образная наглядность.

The effectiveness of using visual aids in school

Telegina Galina Al.,

Master, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russia

Artemeva Elena Al.,

Doctor of Biological Sciences, Professor, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Annotation. The scientific article is devoted to the use of visual aids in teaching. The possibilities and ways of using visual aids in the educational process are revealed. Examples of the implementation of this task in practice are given. The article analyzes the features of the effectiveness of visual teaching aids. It was found that when using additional teaching materials, students learn the teaching material faster.

Key words: visualization, learning process, performance indicator, subject-like visualization.

Цель: проанализировать особенности обучения в школе с использованием наглядных учебных пособий.

Задачами исследования являлось, изучение методической литературы по данной проблеме, обобщение результатов поставленной цели и подведение основных выводов.

Опыт применения наглядных пособий в школе свидетельствует нам о том, что имеется ряд положительных сторон по сравнению с традиционными методами обучения. Следует полагать, что наглядные пособия являются одними из эффективных средств обучения, обеспечивающие возможность более углубленного усвоения учебного материала.

Оценка эффективности применения наглядного материала в процессе обучения является завершающей и одной из основных, по результатам которой совершенствуются ее эксплуатационные и другие характеристики, повышается качество использования в учебном процессе.

Принцип наглядности, как один из главных методических принципов, играет важную роль в обучении детей школьного возраста. Долгое время он используется преподавателями.

Зачастую педагогами в учебном процессе используются современные и инновационные технологии, а также аудио- и видеофайлы, презентации. Данные материалы способствуют углубленному изучению сложных тем.

Как показывает данное проведенное исследование, правильное использование наглядных пособий способствует формированию у ребенка четких представлений по теме занятия, развивает внимание и мышление, фонематическое восприятие, логическое построение темы, помогает через анализ материала прийти к выводам, которые позже применяют на практике. Также способствуют углубленному изучению сложных тем для восприятия ученика с первого раза.

Нами были выделены главные аспекты по использованию наглядных пособий:

1. Наглядные пособия должны соответствовать изучаемой теме урока.
2. Данный материал должен быть согласован с содержанием проводимого занятия.
3. Рационально сочетать различные формы и методы сообщения учебного материала с учетом содержания и специфики наглядных пособий.

Современные технологии помогают учащимся наглядно изучать данный материал. Это во многом упрощает образовательный процесс.

Например, использование презентации помогает в наглядном и слуховом восприятии, оказывает большое влияние на мышление, познавательную активность. Современные наглядные пособия позволяют повысить эффективность их ознакомления с учебной программой.

Было выявлено, что проведение традиционного урока в школе без дополнительных материалов наименее эффективен, потому что усваивается только 60% изученного. Использование аудио- и видеоматериалов, демонстрация таблиц, показ макетов, использование карт, демонстрация микропрепаратов помогают усвоить новый материал на 70-90%. Наглядность позволяет запомнить 50% от всех знаний.

Применяя дополнительные пособия, учащийся усваивает 70% информации, а также учится анализировать, отработать полученные знания на практике.

Рассмотрим некоторые результаты исследования эффективности применения наглядных пособий.

Данный эксперимент проводился в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Ульяновска "Средней школы № 82" среди учащихся 8 классов на уроках биологии. Для них были разработаны индивидуальный план занятий. В исследуемой группе ученики обучались с химико-биологическим уклоном, им были представлены материалы с применением натуральных средств обучения (изучение влажных препаратов, использование живого уголка в классе, демонстрация микропрепаратов, также большой уклон направлен на наглядно-дидактические пособия: иллюстрация карт, работа с раздаточным материалом. Проводились практические работы с использованием микроскопа.

Нами было выявлено в ходе проверки полученных знаний, что использование наглядных средств обучения на занятиях биологии благотворно влияет на успешное усвоение учебного материала, повышает интерес, фиксирует внимание, помогает выработке у школьников оценочного отношения к получаемым знаниям.

Вывод

Таким образом, большим эффектом при развитии и обучении школьников обладает использование наглядных средств обучения. Ученик усваивает большее количество информации, чем при проведении традиционного урока. Это происходит из-за комплексного воздействия всех органов чувств, что способствует более полноценному запоминанию материала полученного в момент занятия. Мы рекомендуем преподавателям, чаще использовать наглядно-дидактические пособия, использование натуральных средств обучения, так как они удерживают интерес ребенка к

изучению новой темы, способствуют закреплению пройденного материала, дети получают знания, которые надолго остаются в их памяти.

В результате собственных исследований нами было выяснено влияние наглядности на качество усвоения учебного материала и повышения уровня знаний у учащихся контрольного и экспериментального классов. С помощью данного исследования нами были решены поставленные задачи, достигнута цель исследования и подтверждена гипотеза исследования.

Таким образом, комплексное применение наглядности и применение наглядности в большом количестве на уроках биологии приводит к повышению уровня знаний учащихся на уроках, представленных во второй главе данной работы.

Список использованных источников

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей [Электронный ресурс] / Н. Ю. Борякова // (дата обращения: 20.11.2018).
2. Герасимова Я. Пирамида обучения. Какие методы обучения самые эффективные [Электронный ресурс] / Я.Герасимова // *Materia Medica*. – 2017.
3. Ивлева И. В. Использование наглядности на уроках русского языка [Электронный ресурс] / И. В. Ивлева // *Materia Medica*. – 2015. – URL: Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
4. Коменский Я. А. Учитель учителей: Избранное/Составители, вступительная статья Леонович Е.Н., Серебренникова Ю. А. / Е. Н. Леонович, Ю. А. Серебренникова – М.: «Карпуз», 2008. – 288 с.: ил. – (Педагогика детства).
5. Кошурникова, Р. П. Космонавтом быть хочу / Р. П. Кошурникова. — М.: Педагогика, 1983

6. Лорсанова А. А., Лорсанова Л. С. Использование средств наглядного обучения на уроках биологии в условиях новой школы // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 7-11. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8942/> (дата обращения: 24.11.2018).
7. Никифоров Д. Н., Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании биологии. Пособие для учителей / Д. Н. Никифоров, С. Ф. Скляренко. – Изд. 2-е, доп. И перераб. М., «Просвещение», 1978. – 319 с.
8. Петроченко Г. Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошкол.) / Г. Г. Петроченко. – 4-е изд., перераб и доп. – Мн.: Высш. школа, 2010. – 240 с.
9. Яружина А. И. Использование электронных пособий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста/ А. И. Яружина // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. февраль 2015 г., Челябинск – Челябинск: Два комсомольца, 2015. –106 с.