

УДК 9:908

ББК 74

Тематические экскурсии как одно из условий краеведческого принципа преподавания географии

Муль Елена Николаевна,

студент, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аксёнова Марина Юрьевна,

кандидат географических наук, доцент кафедры географии и экологии, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрен краеведческий принцип преподавания географии, его реализация в ходе тематических экскурсий. Представлен перечень тематических экскурсий в 6 – 9 классах, который основывается на краеведении. Выявлено значение и роль тематических экскурсий по географии, их влияние на привлечение учащихся к общественно полезному труду и разнообразной внеклассной работе.

Ключевые слова: экскурсия, учебная экскурсия по географии, тематические экскурсии, классификация.

Thematic tours as one of the conditions of the principle of local lore teaching of geography

Mul Elena N.,

student, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Aksyonova Marina Yu.,

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Geography and Ecology, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Annotation. This article discusses the principle of local lore teaching of geography, its implementation during thematic excursions. The list of thematic excursions in grades 6 - 9 is presented, which is based on local history. The significance and role of thematic excursions in geography, their influence on attracting students to socially useful work and a variety of extracurricular activities are revealed.

Keywords: excursion, study tour in geography, thematic excursions, classification.

Экскурсия – это непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов и явлений в естественной или искусственно созданной обстановке.

Учебная экскурсия по географии – это наглядный процесс изучения и познания окружающего мира. Она способствует развитию наблюдательности, формированию у учащихся бережного отношения к природе и экологическому образованию. Каждая экскурсия способствует воспитанию эстетических чувств, формированию картины целостности мира, его хрупкости и уязвимости. Наблюдая за процессами и явлениями, учащиеся знакомятся с природой родного края.

Основные виды наблюдений во время географических экскурсий представлены на рисунке 1.



Рис. 1 . Основные виды наблюдений во время географических экскурсий

Учебная экскурсия имеет свои особенности в организации и методике проведения. Для определения методических приемов проведения экскурсии, техники ведения экскурсии, составления методической разработки необходимо придерживаться классификации экскурсий.

Классификация – это деление предметов и явлений, понятий по классам, группам, критериям и т.д. в зависимости от их общих признаков.

В настоящее время существует и применяется на практике классификация, которая приведена на рисунке 2.



Рис. 2. Классификация экскурсий

В классификации по содержанию выделяют обзорные и тематические экскурсии.

В данной статье рассмотрены тематические экскурсии, которые посвящены раскрытию одной темы. Они подразделяются на исторические, производственные, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные.

Тематические экскурсии формируют у учащихся представления о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что является основой для формирования физико-географических понятий.

При проведении тематических экскурсий происходит наглядное объяснение различных процессов и явлений, происходящих в природе, формирование общих понятий о формах поверхности Земли.

Краеведческий подход в преподавании географии играет огромную роль, он учит учащихся наблюдать, видеть, ощущать, создавать.

Краеведческий принцип преподавания географии заключается в том, что имея представление о природе родного края и ее закономерностях, учащимся легче усваивать географию других регионов России, а также и зарубежных стран [1].

Краеведческий принцип преподавания географии в форме тематических экскурсий в большей части реализуется в 6 – 9 классах.

Проведение тематических экскурсий в 6-х классах возможно при изучении разделов: «Виды изображений поверхности Земли», «Строение Земли. Земные оболочки» по темам: «Составление простейших планов местности», «Рельеф суши», «Реки. Озера».

Цель данных экскурсий заключается в изучении и закреплении знаний об особенностях рельефа своей местности, о взаимосвязях между рельефом и горными породами, о водных объектах своей области.

Проведение тематических экскурсий в 7-х классах возможно при изучении раздела «Главные особенности природы Земли» по темам: «Литосфера. Земная кора», «Рельеф Земли», «Природная зональность».

Цель данных экскурсий заключается в закреплении знаний о взаимосвязях природных компонентов, изученных в предыдущем курсе географии. Во время экскурсий учащиеся устанавливают взаимосвязь между рельефом и геологическим строением, между слагающими породами, почвами и растительностью.

Проведение тематических экскурсий в 8-х классах возможно при изучении раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» по темам: «Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры», «Зависимость рельефа от внешних геологических процессов», «Литосфера. Рельеф. Человек».

Цель данных экскурсий заключается в выявлении полезных ископаемых своей области, найти объяснение особенностям их размещения и

использования в хозяйстве и промышленности. Кроме этого, во время экскурсий учащиеся определяют особенности рельефа своей области, выявляют техногенные формы рельефа.

Проведение тематических экскурсий в 9-х классах возможно при изучении раздела «Поволжье» по темам: «Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы», «География Ульяновской области».

Цель данных экскурсий заключается в применении географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, оценка уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Таким образом, для реализации краеведческого принципа преподавания необходимо проведение комплекса тематических экскурсий с 6-го по 9-е классы в курсе физической географии. Это способствует формированию понятия о природно-территориальном комплексе, взаимосвязей и взаимозависимости между компонентами природы.

Начиная с 6-го класса учащиеся на экскурсиях знакомятся с отдельными компонентами природы и выявляют парные взаимосвязи между ними, в 7-м классе учащиеся занимаются составлением комплексного географического описания природы изучаемой территории. В старших классах учащиеся занимаются изучением природно-территориальных комплексов своей местности, путем построения комплексного физико-географического профиля.

Качество и эффективность экскурсий зависит от правильной организации и подготовки учащихся.

Подготовка учащихся к учебной экскурсии по географии проводится на уроке. Они должны быть подготовлены теоретически, практически и организационно.

Теоретическая подготовка учащихся заключается в повторении тех физико-географических понятий, которые они должны применить на экскурсии, в ознакомлении с особенностями природы экскурсии.

Практическая подготовка заключается в обучении приемов работы, без овладения которых не могут быть выполнены задания, предусмотренные содержанием экскурсии.

Организационная подготовка учащихся проводится учителем, с целью сообщения темы экскурсии, цели, плана и маршрута экскурсии. Кроме этого, учитель сообщает место и время сбора, форму одежды, а также знакомит с правилами поведения на экскурсии.

Структура экскурсии представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Структура экскурсии

Педагогическое значение тематических экскурсий заключается в том, что понятие о различных формах рельефа и о водах на Земле дается не отвлеченно, а на основе наблюдений.

Выяснение на экскурсии значения для жизни на Земле рельефа и вод и ознакомление с примерами их хозяйственного использования привлекает учащихся к общественно полезному труду и к разнообразной внеклассной работе (по охране водных объектов, по борьбе с опасными процессами – с ростом оврагов, оползней, к наблюдениям за режимом реки и т. д.).

Проведение экскурсий, в ходе которых происходит наблюдение и исследование процессов и явлений в природе и обществе, позволяет

эффективно осуществлять изучение географии в школе, устанавливать взаимосвязь между природой и хозяйственной деятельностью человека, что имеет весомое значение для освоения географического материала.

Краеведческий принцип преподавания географии в форме тематических экскурсий облегчает усвоение географических понятий.

Осуществление краеведческого принципа в обучении помогает связать теоретические знания с практическим применением.

Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют свои представления до осознания научных закономерностей.

Список использованных источников

1. Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. М.: Академия педагогических наук, 2009.