

УДК 378.4

ББК 74.58

Применение сервисов Google Classroom и Trello с целью эффективной деятельности современной образовательной организации

Шубович Валерий Геннадьевич,

доктор педагогических наук, кандидат технических наук, заведующий кафедры информатики, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия

Гималетдинова Камиля Рамилевна,

инженер-электроник кафедры информатики, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия

Лукиянов Владимир Анатольевич,

кандидат технических наук, доцент кафедры информатики, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Аннотация. В данной статье исследуются онлайн сервисы Google Classroom и Trello, проводится их анализ, выделяются основные преимущества для эффективной организации рабочего пространства в образовательной организации и осуществления образовательной деятельности. Описывается процесс внедрения данных сервисов в образовательную и повседневную деятельность.

Ключевые слова: сетевые сервисы, платформа Google Classroom, сервис Trello, Канбан-доска, рабочее пространство, онлайн платформы.

В современном цифровом образовании одной из важнейших задач является формирование ключевых цифровых компетенций в процессе подготовки специалистов. Эффективное внедрение современных информационных технологий является важнейшей задачей информатизации образовательного процесса. В настоящий момент Интернет активно вошел в современный образовательный процесс. Следует заметить, что именно сетевые сервисы и инструменты позволяют организовать образовательный процесс на более качественном и новом уровне. Сервисов для реализации образовательной деятельности существует довольно много, но, хотелось бы выделить, наиболее оптимальные и эффективные. К таковым относятся сервис Google Classroom (семейства Google Apps for Education) и сервис Trello. [1].

Google Classroom – это бесплатный сервис Google, который позволяет значительно упростить создание, распространение и оценку заданий в образовательном процессе при альтернативе традиционному бумажному способу обучения. Так, при организации образовательной деятельности на занятиях преподаватели используют разные способы проверки работ учащихся. Например, учащиеся копируют файлы с выполненной работой в общую папку или высылают на электронную почту преподавателя. К сожалению, эти способы не позволяют организовать системный подход к решению поставленной задачи, а именно - организации среды, в которой и преподаватель, и студент могут комфортно работать, получать задания, с возможностью прямого просмотра, оценивания и комментирования работы. В такой ситуации нам на помощь приходит Google Classroom. Для работы с данной платформой достаточно иметь аккаунт в Google. Google Classroom позволяет обеспечить быструю связь с Google Диском и предоставляет удобный интерфейс для создания и управления учебными курсами, что, в свою очередь, открывает новые возможности в преподавании дисциплин, активизирует процесс обучения и организует обратную связь с обучающимися [2].

В Google Classroom преподаватели могут создавать курсы, публиковать темы, задания, рассылать объявления, проверять, оценивать и комментировать работы студентов. А студенты, в свою очередь, могут быстро и эффективно изучать материал, выполнять задания, обмениваться материалами между собой и общаться и т.д. [3].

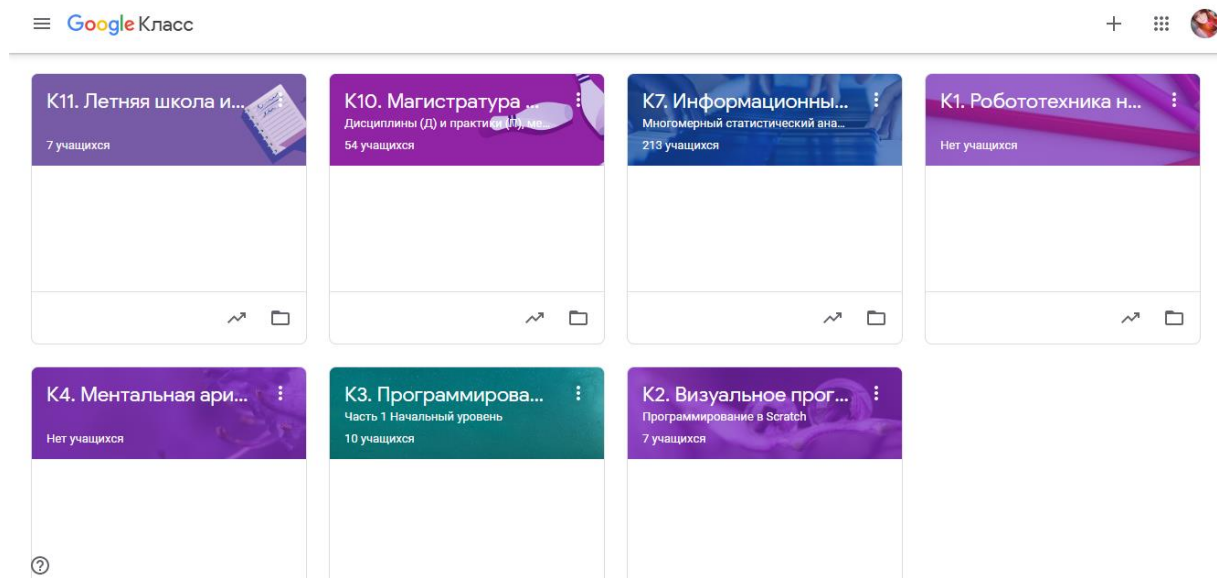


Рис.1. Курсы, созданные в Google Classroom

Для проверки эффективности использования сервиса Google Classroom в образовательном процессе Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова преподавателями кафедры информатики, под руководством профессора В.Г. Шубовича, было проведено исследование при организации процесса обучения студентов магистратуры по направлению «Информационные технологии в образовании» (МПИТО). С этой целью на платформе Google Classroom был создан курс «Магистратура ИТО. Дисциплины и практики». Для удобства магистрантов и преподавателей, занятых на данном направлении, в обозначенном курсе были размещены все дисциплины и практики из учебного плана МПИТО. В результате, те дисциплины, на которых была использована платформа Google Classroom были освоены магистрантами намного легче, быстрее и эффективнее, что содержалось в повышении интереса к изучаемой дисциплине, возрастании

активности обратной связи между магистрантами и преподавателями, в проявлении инициативы со стороны обучающихся, каждый магистрант группы выполнил все обязательные требования и задания в установленные сроки, отчитался перед преподавателем, получил оценку собственной деятельности. Между преподавателем и магистрантами был выстроен такой алгоритм работы, максимально приближённый к индивидуальной форме работы [4].

Отметим, что не все преподаватели кафедры использовали данную платформу для размещения изучаемого материала и заданий для самостоятельного выполнения. Ряд преподавателей решили не внедрять данную платформу в образовательную деятельность и работать традиционными способами.

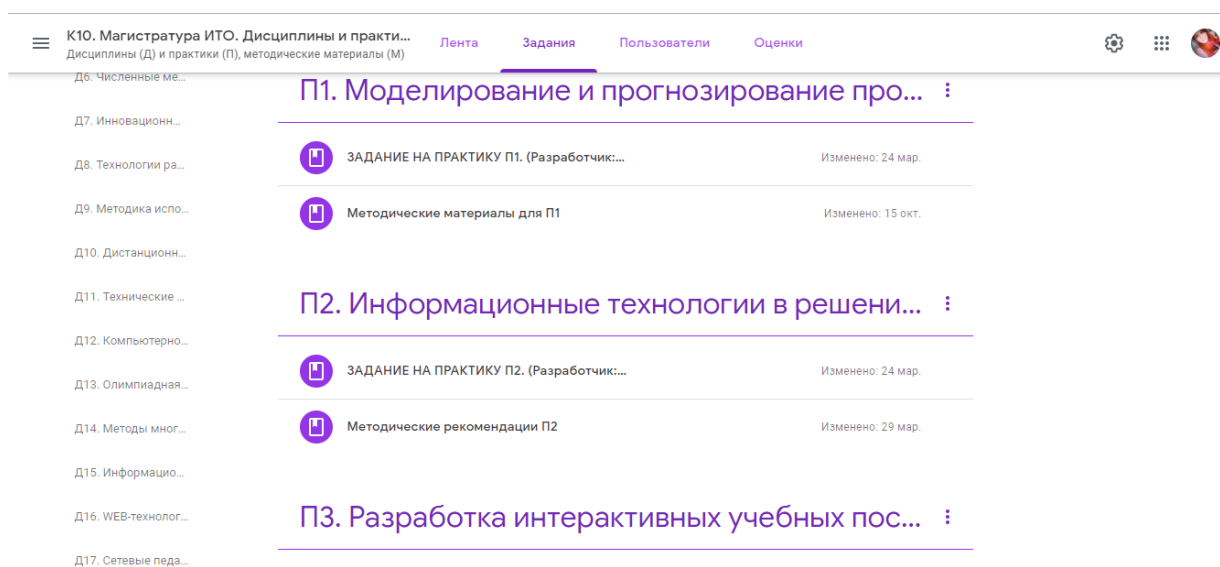


Рис.2. Пример курса «Магистратура ИТО. Дисциплины и практики»

Теперь обратимся к сервису Trello. Trello представляет собой Канбан-доску, которая является одним из основных инструментов методологии управленческой деятельности. Сервис обеспечивает повышенную эффективность работы коллектива и позволяет тесно сотрудничать всем участникам образовательного проекта.

Одной из важных задач при выполнении проектной деятельности в образовательном процессе является воспитание самоорганизованной и

структурированной личности. Поэтому очень важно подобрать удобный инструмент для организации целостной системы при выполнении проектных задач. Использование бесплатного веб-инструмента Trello помогает сократить

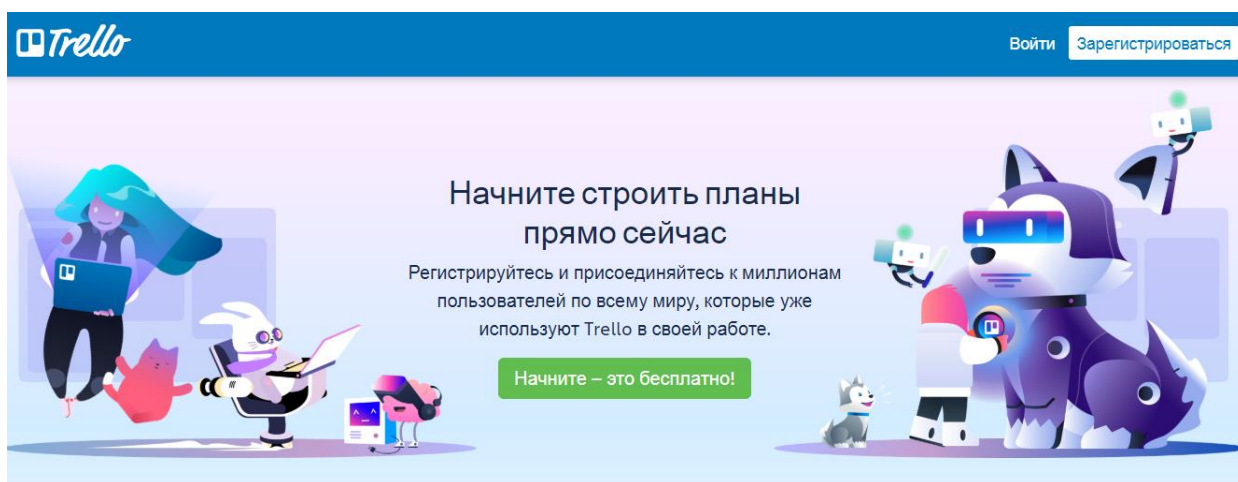


Рис.3. Сервис Trello.

количество совещаний, встреч, документов и электронных писем, при этом, повысив эффективность работы над образовательным проектом. Trello – отличный инструмент для организации и управления совместной деятельностью. Состоит он из плиток, колонок и карточек, которые заполняют все участники образовательного проекта. Ограничений в количестве информации и количестве участников нет. На каждой доске можно создать огромное количество списков карточек мероприятий (заданий), которые могут обозначать все этапы работы над проектом и контролировать степень его выполнения. Для организации деятельности в Trello необходимо создать бесплатную учетную запись или войти через аккаунт Google. Trello имеет приложения для операционных систем iOS и Android, что даёт возможность его использования и на мобильных устройствах.

По своему предназначению онлайн-сервис Trello подходит не только для планирования и демонстрации результатов обучения, но и для создания широкого спектра инструментов в области образовательной деятельности. Сама суть идеологии использования канбан-досок превосходно подходит для планирования обучения и самоконтроля результатов освоения учебного материала, создает условия для формирования навыков командной работы.

При визуализации персонального прогресса, обучающегося исходная реализация канбан-доски требует распределения событий по трем связанным категориям: Что следует сделать? – «Срочность» и «приоритет». Что делается? Что сделано? [5].

Хотелось бы отметить, что онлайн-сервис Trello обладает огромными возможностями для создания, как отдельных онлайн-страниц для решения конкретных задач, связанных с образованием и преподаванием, так и полнофункциональных образовательных проектов. На базе кафедры информатики Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова под руководством профессора В.Г. Шубовича, заведующего кафедрой, активно осуществляется работа над образовательными проектами в сервисе Trello. Данный сервис постепенно вводится в образовательный процесс кафедры информатики для решения задач, связанных с преподаванием учебных дисциплин и проектированием образовательных траекторий деятельности кафедры, что, в свою очередь, подтверждает, апробацию данного сервиса в образовательной деятельности.

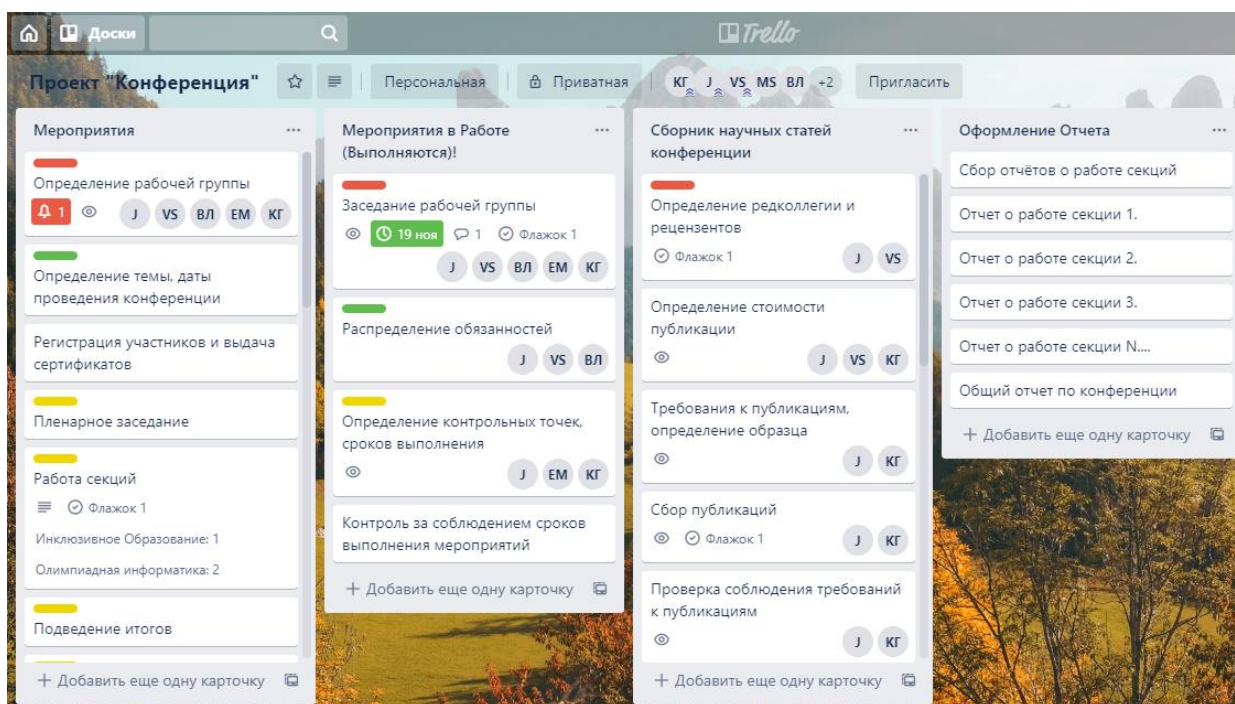


Рис. 4. Рабочее пространство группы, сформированное в Trello.

Исходя из проведенных исследований, можно заметить, что для получения более высоких результатов по учебным дисциплинам необходимо

активно использовать сервис LMS Google Classroom, который предоставляет возможность не только размещать учебные материалы и проверять задания, но и формировать сетевые компетенции и навыки командной работы у преподавателей и студентов, обеспечивая условия сотрудничества в сети. Для решения ряда задач, связанных с преподаванием учебных дисциплин и проектирования образовательных траекторий необходимо использование сервиса Trello, что значительно повышает эффективность учебной деятельности и интерес к обучению в условиях цифровизации образования.

Список использованных источников

1. Гималетдинова К.Р., Информатизация образования как основополагающий фактор развития современного общества / Гималетдинова К.Р., Мулеева А.Ю., Шубович В.Г., Сайфутдинов Р.А. // в сборнике: Информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов. Ульяновск, 2018. С. 30-34. ISBN: 978-5-6041869-1-6.
2. Шубович В.Г. Информационные технологии в образовании / Шубович В.Г., Сайфутдинов Р.А., Меркулов В.Н., Чернов В.А. // в сборнике: Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков Материалы всероссийской очной научно-практической конференции. 2019. С. 135-139.
3. Гималетдинова К.Р. Использование социальных сетей в процессе обучения / Гималетдинова К.Р., Сайфутдинов Р.А., Сайфутдинова Р.Р. // в сборнике: Образование и информационная культура: теория и практика Сборник научных трудов. Ульяновск, 2017. С. 45-48.
4. Дудниченко М.И. Использование облачных технологий в образовательном процессе на примере сервиса Google Classroom / Дудниченко М.И., Емельянов Д.А. // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2017. № 2. С. 25-29.
5. Зайцев В.Г., Желтова А. А., Тибирькова Е.В. Разработка образовательных ресурсов с использованием web-сервиса Trello // Высшее образование в России. 2016. № 12 (207). С. 94-98.