

УДК 37.372.862

ББК 74.262

## **Мониторинг качества образования учащихся:**

### **диагностика учебных достижений**

**Воробьев Николай Николаевич,**

студент 4-го курса физико-математического факультета, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

**Фёдорова Екатерина Александровна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики, ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова", г. Ульяновск, Россия

**Аннотация.** Диагностика учебных достижений учащихся – обязательное условие реализации образовательной программы. Чтобы правильно поставить задачи обучения, рассчитать результаты, выделить среди учащихся тех, которым нужно уделять особое внимание, необходимо систематически поводить мониторинг учебных возможностей учеников. Мониторинг учебных достижений, позволяет оценить правильность выбранных методов обучения, используемых программ и методик. Основная цель мониторинга – определение качества преподавания учебной дисциплины, выявление пробелов в обучении и коррекция организации процесса обучения.

**Ключевые слова:** образовательная программа, мониторинг учебных достижений, мониторинг учебных возможностей, методы обучения, методика, учебная дисциплина, процесс обучения.

Основная цель мониторинга – определение качества преподавания учебной дисциплины, выявление пробелов в обучении и коррекция организации процесса обучения.

Анализ проведенных уроков, творческих и практических работ с детьми, показывает, что активные формы организации учебных занятий позволяют сформировать базовые представления информатики, повышают качество обучения и познавательный интерес к предмету. Основной акцент, который делается на уроках информатики – это рациональная организация урока, использование активных форм и методов обучения.

От того, на сколько точно будут сформированы базовые понятия информатики, на столько успешное будет дальнейшее изучение предмета.

Усвоение материала в процессе обучения учащихся в большей степени зависит от того, как учить. Использование нетрадиционных уроков, игровых элементов, викторин, ребусов, позволяет интуитивно запомнить сложные понятия, активизировать умственную деятельность. Освоение материала в новой ситуации с использованием интернет ресурсов позволяет привить устойчивый интерес к предмету и положительную мотивацию. Изучение базовых понятий информатики с использованием принципа последовательности, от простого к сложному, с подбором интересного, доступного материала, закладывает хорошую информационную базу и позволяет создать ситуацию успеха обучения. Результатом изучения базовых понятий основной школы является четко сформулированная терминология по предмету. Опыт работы учителя показывает, что активные методы обучения, в частности, интернет-тренажеры, значительно повышают качество образования.

Интернет-тренажер можно использовать как обучающее или контролирующее средство, которое имеет конструктивную, модельную, и дидактическую части.

Опыт учителя показывает, что применение тренажеров на уроке позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого ученика, который сам определяет время прохождения, сокращает время отработки навыков, дифференциацию заданий, повышает интерес и учебную мотивацию. Чередование таких тренажеров, разнообразие заданий, вызывает любопытство учеников, ожидание чего-то нового от очередного урока.

Эффективное применение тренажеров в учебном процессе позволяет значительно уменьшить число ошибок, увеличить скорость манипуляции и принятия решений, сократить время обучения, более адекватно оценивать уровень полученных знаний и приобретённых навыков, индивидуализировать обучение, формировать выводы по действиям обучающегося.

Доступная среда тренажеров <https://etreniki.ru> позволяет создавать простейшие тренажеры и использовать их в профессиональной деятельности учителя информатики. Они занимают важное место при формировании знаний, умений и навыков по такой важной теме, как базовые понятия информатики и являются средством повышения учебной мотивации и качества образования.

Другой вид тренажеров – это интерактивные тренажеры, предназначенные для контроля знаний по определенной теме в тренировочном или оценочном режиме. Структура такого тренажера линейная, переход происходит от задания к заданию с наличием обратной связи и коррекции действий. Учитель может использовать такие тренажеры на любом этапе урока, в качестве мотивации к уроку, постановке цели, изучение или закрепление материала, проверка знаний или самоконтроль.

Интерактивные тренажеры представляют собой комплекс информационных, программных и методических средств, которые специально предназначены для образовательного процесса и включают в себя вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний, а также обеспечивают

обратную связь. Интерактивные тренажеры могут быть использованы на всех уровнях образования. Они обеспечивают разнообразие и вариативность проверочных заданий, тестов, позволяют давать материал в обучающем и интерактивном режиме. При каком-либо неверном ответе учащегося можно исправить, получить верный ответ с разъяснениями, пояснениями и комментариями. Интерактивные тренажеры являются открытыми системами, т.к. их можно корректировать и дополнять.

На сегодняшний момент имеется множество различных средств, используемых для создания электронных образовательных ресурсов, но наибольшей популярностью пользуется программа MS PowerPoint, которая позволяет создавать как наглядные средства обучения, так и интерактивные материалы. Данное средство позволяет учителю наиболее доступно и достаточно просто создать тот или иной материал, а также наиболее интересно преподнести его учащимся.

Еще одна компьютерная программа, которую учителя могут использовать в качестве тренажера - Microsoft Excel. Набор функций данной программы позволяет создавать кроссворды, тесты, обучающие и контролируемые информационные компьютерные продукты.

Интерактивные тренажеры, разработанные с помощью Microsoft Excel могут использоваться в процессе обучения информатике. С помощью прикладной программы можно разработать тренажеры, которые помогут сформировать базовые понятия учебной темы.

#### **Список использованных источников**

1. Информационные технологии. Учеб. пособие/Под общ. ред. А. К. Волкова. М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/Под общей ред. М. П. Лапчика. М.: Издательский центр «Академия», 2010.