

УДК 53.05, 53.06

ББК 32.972

Студенческое самоуправление в информационном обществе

Тучков Никита Александрович,

курсант Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,

Галимова Лилия Надиповна,

доктор исторических наук, профессор кафедры ГСД Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева,

г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Тенденции к созданию единого информационного и образовательного пространства требуют новых подходов к подготовке специалистов. Для этого необходимо создание условий для самореализации курсанта (студента) в образовательных учреждениях транспортного комплекса в части гражданских, социальных и профессиональных аспектах.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, информационное образовательное пространство.

В условиях модернизации системы российского образования развитие студенческого самоуправления в транспортном комплексе России становится важной составляющей в процессе воспитания и подготовки будущего специалиста для транспортного сектора. Именно такой контекст вопроса самореализации обозначен в самой цели личностно-ориентированного образования, интерпретированной как поиск, поддержание и развитие личности в человеке, заложить в нем алгоритмы самореализации саморазвития, адаптации и иных свойств и качеств необходимых для появления самобытного личностного образа и безопасного взаимодействия с

людьми, природой, культурой, цивилизацией[1]. Именно сфера образования становится эффективным фактором развития общества.

Тенденции к созданию единого информационного и образовательного пространства требуют новых подходов к подготовке специалистов. Для этого необходимо создание условий для самореализации курсанта (студента) в образовательных учреждениях транспортного комплекса в части гражданских, социальных и профессиональных аспектах.

Можно дать множество определений студенческому самоуправлению, например, это способ получать качества лидера или руководителя, форма воспитательной работы вуза, проводимая на принципе «концепции непрерывного образования» с целью развития всесторонней, творческой личности, имеющей активную жизненную позицию, обучение востребованных специалистов, способных к конкуренции на рынке труда, студенческое общественное движение, проводимое с целью максимальной реализации потенциала студентов, решения проблем студентов. Основной целью работы является определение предназначения студенческого самоуправления и его роли на развитие социально-правовой самозащиты студентов в транспортной отрасли. В самоуправлении студентов работает молодежь, стремящаяся устранять вопросы, провоцирующие разные проблемы.

Студенческое самоуправление как любая коллективная организация имеет собственные признаки: единство, относительная независимость, иерархичность в структуре распределения полномочий, связанность с органами управления вуза, имеет органы самоуправления, самостоятельность в организации творческой деятельности, имеет собственные цели саморазвития. Такая организация создается для достижения следующих целей: представление интересов и защита прав студентов, помощь студентам в различных вопросах, привлечение студентов к решениям разных вопросов по поводу профессиональной квалификации, создание чувства социальной ответственности молодежи, развитие и сохранение традиций студентов,

содействие органам управления для организации учебного и воспитательного процесса[2].

Правовым основанием студенческого самоуправления в образовательных учреждениях транспортного комплекса является приказ Министерства транспорта России от 25 апреля 2012 г. N 110 "Об утверждении Положения о Студенческом совете транспортной отрасли при Министерстве транспорта Российской Федерации".

Система студенческого самоуправления дает шанс студентам активно включаться в учебный и воспитательный процесс, позволяет им реализовывать свой потенциал в различных сферах деятельности и взаимодействовать с представителями других вузов, а в так же определяет уровень качества подготовки будущих специалистов, ориентирует и адаптирует на социальные проблемы и их решение.

Немаловажную роль играет педагогическое содействие самореализации студентов - стимулирование индивидуальной базы личностно значимых потребностей курсантов (студентов) образовательной деятельности, которая обуславливает его самореализацию, а также создание условий для курсантов (студентов) в достижении успеха, укреплении веры в собственные силы, необходимых для самовосхождения, самопознания, самосовершенствования и, в конечном итоге, самореализации[3].

Задача вуза как партнёра, координатора и консультанта дать шанс студентам проявить самостоятельность и ответственность через организацию взаимообучения – студенческая служба консультирования и контроля в виде преемственности старшекурсников и курсантов младших лет обучения, сотворчество в проектировании и разработке алгоритмов решения проблем.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е.В. Подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций/ Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2004. - №10. - С.23-31.

2. Молодежное самоуправление как часть воспитательной системы образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dogmon.org/razvitiya-studencheskogo-samoupravleniya-v-obrazovatelynih-uch.html>
3. Педагогическое содействие самореализации студентов в процессе их профессиональной подготовки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/079/76257.php>