

Формирование информационной компетентности студентов

Сайфутдинов Рафаэль Амирович,

доцент кафедры информатики, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»,

Магдеева Дания Рашидовна,

курсант Ульяновского института гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева,

Карсакова Екатерина Дмитриевна,

курсант Ульяновского института гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева,

г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье описаны различные культурный, когнитивный и информационный подходы к формированию информационно-коммуникационной компетентности студентов, подробно рассмотрены культурный, когнитивный и информационный подходы. Сделан вывод о формировании информационной компетентности студента как одной из наиболее важных характеристик, способствующей его успешной карьере, социальному обеспечению в условиях информационного общества.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационно – коммуникативная компетентность, информационное общество, личностно – ориентированный подход в образовании.

Информационная компетентность – это способность находить, оценивать, использовать и передавать информацию во всех ее различных форматах. Она сочетает в себе аспекты библиотечной грамотности, методов

исследований и технологической грамотности. Информационно-коммуникационная компетентность (ИКК) включает рассмотрение этических и правовых последствий информации и требует применения как критического мышления, так и навыков общения.

В последние годы информационная компетентность вызывает большой интерес у преподавателей в высших школах и на первый план выходит профессиональное обучение и постановка образовательных целей. Образование сегодня ставит задачу формирования мировоззрения, которое включает в себя множество убеждений о цели образования и способности установить связь между тем, что вытекает из этих целей и влияние этих результатов на человека, общество и мир. В настоящее время образование в широком смысле рассматривается как инвестирование в развитие общества. Правительство и широкая общественность обеспокоены качеством образования, а также способами и методами обучения, экономической и социальной рентабельностью средств, вложенных в образование. Вопрос финансирования науки, соответствующее требованиям современного общества, стал насущной проблемой в сфере образования[5]. Важность гибкости, адаптированности, мобильности, креативности мышления выпускников и способность обучаться на протяжении всей жизни в глобальном меняющемся мире являются координационным центром современных национальных и международных форумов по обсуждению вопросов высшего образования и профессиональной подготовки[1].

Поскольку информация, растет экспоненциально, а традиционные каналы публикации дополняются новыми технологиями, нам необходимо развивать наше понимание и навыки, чтобы процветать в этой изменяющейся информационной среде.

С развитием информационного общества главной задачей подготовки будущего специалиста является приобретение навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, а в дальнейшем – и в своей профессиональной деятельности. Все это

вызывает необходимость изменения традиционной системы образования студентов. Развитие науки направлено на грамотно направленное личностное развитие студентов путем творческой работы, развитие навыков и способностей обучаемых используя в том числе современные информационные технологии[2].

Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов обеспечивается разными видами деятельности: учебной, практико-ориентированной, методической, научно-исследовательской.

Такое совершенствование необходимо обеспечить прочной научной основой, подкрепленной соответствующими исследованиями, объективность которых зависит от выбора методологии. Важнейшими методологическими подходами к процессу формирования информационно-коммуникационной компетентности у студентов являются культурологический, когнитивный, информационный, деятельный, аксиологический, технологический, системный.

Методологический подход должен задавать вектор исследовательской деятельности, а также определять ее содержание.

Культурологический подход – это один из методологических принципов, который подразумевает развитие у студентов заинтересованности к общечеловеческой культуре и позволяет рассмотреть явления в различных аспектах их исторической и социальной предопределенности.

На сегодняшний день остро стоит вопрос, о формировании ИКК студентов как наиболее важный элемент информационной культуры. Данная тематика актуальна и ее раскрытие является задачей системы образования.

Многие ученые выделяют особую значимость культурологического подхода – информационная культура является частью общей культуры человека.

Данный подход:

- подразумевает ознакомление с наиболее общими закономерностями развития культуры личности и социума, принципами их формирования, взаимосвязи и взаимозависимости в процессе формирования ИКК;
- приобщает студентов к информационной культуре;
- представляет будущих специалистов, как людей, умеющих находить нестандартные пути решения проблем в переменчивом информационном пространстве.

Когнитивный подход предполагает организацию учебного процесса, который позволит осуществить воздействие на сознание студентов для формирования устойчивого образа явления, процесса или отношения для использования в качестве модели действия.

Данный подход отражает процесс переосмысления информации. То есть происходит анализ поступившей информации: ее сравнение, обобщение, обработка и поиск путей ее применения, а также составление прогноза последствий использования поступившей информации и ее взаимодействия с уже имеющимися знаниями и навыками.

Наибольшую популярность приобрел информационный подход, который возник в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Он появился вследствие интереса к исследованиям процессов переработки информации человеком. Информационный подход является неким следствием когнитивного.

Сущность его заключается в научном познании различных природных или общественных процессов, а также в анализе наиболее значимых информационных сторон, объясняющих функции и изменения интересующих объектов. Данный подход ориентирован на создание среды, где при использовании определенных технологий будет происходить процесс познания и общеинтеллектуальное развитие[3].

Применение информационного подхода дает возможность посмотреть на различные процессы под другим углом. Это позволяет выявить новые

особенности изучаемых явлений, а также произвести анализ их возможного развития.

Деятельный подход направлен на изучение образовательного процесса в рамках всех основных компонентов деятельности: целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, контроля, анализа результатов. То есть он задает вектор формированию ИКК и направляет на выявление в образовательных стандартах итогов обучения и выработку основополагающих способов в учебном образовательном процессе, положенных в фундамент выбора и систематизирования совокупности обучения. Иными словами, образование является практико-ориентированным.

На данный момент оно претерпевает изменение самого содержания: появляются новые дисциплины, происходит смещение и перераспределение основных главенствующих тональностей образовательных систем, в настоящих условиях информационное общество связано с изменениями аксиологической парадигмы. Поэтому в процессе формирования будущих специалистов особую значимость приобретает аксиологический подход.

Аксиологический подход основывается на исследовании ценностных ориентиров личности, составляющих фундамент духовной жизни, изучении целенаправленного использования их формирующих возможностей в образовании.

Применение данного подхода при развитии ИКК у студентов базируется на поиске оптимального соотношения между традиционными гуманистическими ценностями и ориентирами, которые более востребованы в информационном обществе.

Результатами технологического подхода является освоение студентом технологиями и умение использовать их в ходе образовательного процесса для достижения высоких результатов деятельности.

Он помогает выявить совершенно новые возможности для получения знаний в различных областях образовательной деятельности. Это позволяет осуществлять обучающий процесс в более упорядоченной и управляемой

манере, потому что включает не только четкое целеполагание, но и получение обратной связи с возможностью корректирования навыков и знаний.

Эффективное развитие информационных компетенций во время обучения в системе вузовского образования зависит от направленности образовательного процесса на принципах лично-ориентированного подхода в обучении современным информационно-коммуникационным технологиям[4]. Следует отметить, что использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении значительно повышает уровень преподавания, обуславливает выбор места, времени, содержания обучения, способствует лучшему усвоению студентами материала. Кроме того, эти технологии позволяют создать полное онлайн-обучающее пространство для студентов и преподавателей.

Информационная компетентность студента определяется как одна из наиболее важных характеристик, способствующая его успешной карьере, социальному обеспечению в условиях информационного общества. Это, в свою очередь, требует повышение квалификации преподавателей, активизирующее развитие информационной компетенции студентов.

Список использованных источников

1. Абдуразаков, М. М. Взаимодействие субъектов образования в информационно-образовательной среде: культура знаний, познания и информационной коммуникации / М. М. Абдуразаков // Педагогика. – 2018. - № 9.
2. Сайфутдинов Р.А., Гнедина Д.М., Халимдарова А.Ф. Электронные образовательные ресурсы Сборник: Информационные технологии в образовании материалы международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2015.

3. Сайфутдинов Р.А., Ганина А.С., Морозова Ю. А. Инновационные процессы в образовании В сборнике: Информационные технологии в образовании. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2015. С. 134-137.
4. Шубович В.Г., Сайфутдинов Р.А., Меркулов В.Н., Чернов В.А. Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2019. С. 135-140.
5. Концепция формирования информационной культуры личности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/>.