

## **Индивидуальный подход к закреплению материала на уроках биологии среди учащихся на основе особенностей репрезентативной системы**

**Коршуненко Максим Анатольевич,**

магистр естественно-географического факультета УлГПУ им. И.Н. Ульянова

### **Аннотация**

Индивидуальный подход к учащимся важен на протяжении длительного времени. Поэтому стоит применять его во время закрепления пройденного материала. Для этого необходимо знать особенности каждого из учеников, присутствующих в классе. В данной статье рассматривается возможность создания индивидуальных заданий для закрепления пройденного материала. В результате психологического опроса были выявлены особенности репрезентативной системы, а также уровень способностей. В соответствие с полученными данными были созданы варианты заданий для каждой группы учащихся. В итоге был сделан вывод о том, что индивидуальный подход к закреплению пройденной темы создает благоприятные условия к усвоению пройденного материала.

### **Ключевые слова**

Репрезентативная система, биология, закрепление, индивидуализация, ученики, школа.

Репрезентативная система является преимущественным способом получения хранения и передачи информации. Общее наименование процесса, если процесс идет по одной линии - модальность (визуальная, аудиальная, тактильная, ольфакторная, густаторная). Когда человек повторно воспроизводит то, что он увидел, услышал или прочувствовал, то это и является репрезентацией. По каналу восприятия информация сенсорами передается в определенную репрезентативную

систему, после чего обрабатывается, хранится определенное время и заново воспроизводится.

Человек может иметь различные особенности и преимущественные способы восприятия окружающего мира.

Актуальность исследования заключается в том, что проблема обучаемости на сегодняшний день является открытой. Наука не имеет единого мнения относительно того, как ее рассматривать и как диагностировать. В зависимости от того, какого взгляда придерживается исследователь, выделяются и различные пути оптимизации процесса обучения. Тем или иным учащимся тяжело дается воспринимать материал, так как их репрезентативная система имеет совершенно другие особенности. Именно поэтому так важно иногда применять индивидуальный подход к закреплению пройденного материала.

Цель: изучить способы дифференциации закрепления пройденного материала на основе особенностей репрезентативной системы.

Задачи:

1. Провести социолого-психологический опрос и выявить тип репрезентативной системы.
2. Составить типы заданий на закрепление для каждого из типов.
3. Изучить влияние дифференциации заданий на закрепление пройденного материала.

Всего выделяют четыре основные репрезентативные системы и соответствующие им группы людей: визуальная система-«Визуалы», аудиальная-«Аудиалы», тактильная система-«Кинестетики». Четвертый тип является смешанным и чаще основан на логическом мышлении. Таких людей относят к группе «Дискретны».

Нами было проведено исследование в 5,6 классах. В результате были выявлены все типы систем, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

«Процентное соотношение количества учащихся в зависимости от типа репрезентативной системы»

Класс	Визуалы	Аудиалы	Кинестетики	Дискреты
5	36%	39%	19%	6%
6	41%	22%	25%	11%

Было выявлено, что среди учащихся 5 классов аудиалы занимают первое место, на втором месте визуальный тип восприятия информации, чуть меньше кинестетиков и меньший процент составляют дискреты. Среди учащихся 6 класса также меньше всего дискретов, практически в равном соотношении находятся кинестетики и аудиалы, больше всего людей визуального типа восприятия информации.

В зависимости от типа репрезентативной системы были предложены различные темы для закрепления пройденного материала, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

Задания на закрепление пройденного материала в зависимости от типа репрезентативной системы.

Класс (тема урока)	Задания для группы «Визуалы»	Задания для группы «Аудиалы»	Задания для группы «Кинестетики»	Задания для группы «Дискреты»
5 (Грибы)	Рассмотреть фотографии грибов – двойников и выявить различия.	Прослушать материал и ответить на предложенные вопросы.	Создать макет любого гриба и указать его составные части	Подумать, как можно легко дать объяснение различий съедобных и несъедобных грибов.

6 (Лист)	Зарисовать все виды листа по различной классификации	Прослушать материал и ответить на предложенные вопросы.	Вырезать из листа бумаги все виды листовой пластинки в зависимости от классификаций и оформить по предложенной схеме.	Выявить значение листьев и что бы было. Если растение было их лишено.
----------	--	---	---	---

В результате исследования было выявлено, что закрепление материала было пройдено успешно, все учащиеся справились с поставленными задачами. После написания проверочной работы, процент качества знаний по сравнению с предыдущим уроком повысился на 14% у 5-х классов и на 17% у 6 классов. Это говорит о том, что дифференциация обучения позволяет найти индивидуальный подход и создать благоприятную среду для закрепления пройденного материала и всего процесса обучения.

### Список литературы

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // Принципы системной организации функции. М.: Наука. 1973.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций // Собр.соч. Т.3. М., 1983.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий. // Вест. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1996. № 2.
4. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. М., 1995.