

УДК 371

ББК 74.200.52

**Выявление интереса старшеклассников к профессиям
естественнонаучной направленности**

Алексеева Ксения,

студентка 4 курса, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Мещеряков Алексей Викторович,

доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,

г. Ульяновск, Россия

Аннотация.

В настоящее время экологическая ситуация в мире такова, что для решения проблем, связанных с природой требуется много квалифицированных кадров. Профессии естественно научной направленности особенно актуальны и востребованы. Для того, чтобы работа специалистов данной сферы была максимально эффективной, важно ещё в школе помочь ребятам выявить склонность к изучению естественно-научных дисциплин. Правильно выбранная профессия способствует достижению более высоких показателей в трудовой деятельности, лучшему эмоциональному настрою, реализации склонностей и возможностей, осуществлению всех жизненных планов.

На основе систематизации и обобщения данных анкетирования, бесед и опросов получена достоверная информация о реальном состоянии проблемы профессиональной ориентации старшеклассников и их интереса к профессиям естественнонаучной направленности. Выявлены

эффективные методы решения проблемы профессионального самоопределения школьников на примере естественнонаучных дисциплин.

Ключевые слова: профессия, профессиональная ориентация, деятельность, образование, выбор.

Введение. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности (Б.А.Федоришин) диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин, Ю.Р. Забродин); теоретические и методические основы профессиональной консультации школьников, банк профессиокарт (Е.А. Климов); системный подход к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Н.К. Степаненков).

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигает своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и возможностям её реализации в профессиональном поле. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, используются в основном словесные, декларативные методы, без представления возможности каждому

попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

В отечественной психологии накоплен богатейший опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это в первую очередь разработки таких ученых, как Е.А.Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н.Чистякова, Е.И. Головаха и многих других. Общей особенностью подхода к проблеме является интерес к влиянию личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения. Методологические основы психологического подхода к проблеме профессионального становления были заложены С.Л. Рубинштейном, проблему профессионального самоопределения рассматривавшим в свете выдвинутого принципа: внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия.

Одной из важных задач современной школы является подготовка выпускников к трудовой жизни, к осознанному выбору профессии, но первым сложным этапом в профессиональном становлении молодого человека является правильный выбор профильного класса. Как отмечают многие педагоги, эти задачи школа может решить только с учетом развития интересов и склонностей каждого ученика. Интерес является важнейшим побудителем любой деятельности, влияющим на эффективность ее протекания, отражает объективно существующие отношения личности и общества, которые появляются в результате жизни и деятельности человека.

Профессии естественнонаучной направленности на рынке труда реально востребованы в различных научных, производственных, сельскохозяйственных, коммерческих сферах. Специалисты в области естествознания востребованы и за рубежом.

В связи с актуальностью проблемы профессиональной ориентации старшеклассников на естественнонаучные дисциплины, была

сформулирована **цель исследования:** выявление интереса старшеклассников к профессиям естественнонаучной направленности.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы развития интереса старшеклассников к профессиям естественно научной направленности
2. На основе анализа психолого-педагогической литературы и практики выделить эффективные методы решения проблемы профориентации старших школьников на примере естественнонаучных дисциплин.
3. Применить выявленные методы при прохождении практики с учениками старших классов.

Методы исследования:

- 1) анализ данных литературы и практики;
- 2) аналитический метод;
- 3) метод обобщения и систематизации;
- 4) социологические методы (анкетирование, беседа, опрос)
- 5) Методы математической статистики.

Организация исследования

Базой исследования являлась МАОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева. В исследовании приняли участие ученики 10 А класса. Всего в эксперименте приняли участие 20 человек. Были разработаны конспекты уроков и план классного часа в соответствии с учебной программой, с использованием различных средств и методов формирования профессиональной ориентации.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (май 2017 г.) проводился тест на общую профориентацию 10 А класса. Уровень сформированности по отдельным видам проверяемых умений оценивался для следующих видов (категорий): склонность учащегося к гуманитарным или точным наукам, любимая

школьная дисциплина, хобби старшеклассника, сфера деятельности, близкая ученику, знания и умения в различных областях.

На втором этапе (сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.) проводилось изучение планового материала с использованием методов развития интереса к профессиям естественнонаучной направленности. Было проведено изучение становления, состояния и перспектив развития проблемы профессионального самоопределения на различных уровнях: методологическом (интеграции наук), теоретическом (интеграции дидактических теорий), практическом.

На третьем этапе (апрель — май 2018 г.) велась обработка результатов эксперимента.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате проведения данного исследования были получены следующие результаты. Среди учеников 10 А класса (10 девочек и 10 мальчиков), оказалось, что профессиональные интересы слабо выражены у 6 учеников (30%), т.е. они не набрали нужного количества баллов ни по одному виду профнаправленности, это несмотря на то, что они являются учащимися старшего звена и должны хотя бы приблизительно знать вид деятельности, который им наиболее близок. Также удивительно, что из них большее количество девочек, (25 %, 5 человек), чем мальчиков. Возможно, это связано с незаинтересованностью учащихся в выборе будущей профессии, недостаточностью проведения мероприятий связанных с профессиональным самоопределением, либо это вызвано возрастными особенностями старшеклассников. У 30 % (3-девочки (50%), 3-мальчика (50%)) учеников наблюдается выбор нескольких сфер деятельности (от 2 до 4 видов), что тоже может свидетельствовать об их неопределённости в выборе профессии или о разносторонних интересах учащегося. Наиболее часто выбираемая профнаправленность - «Спорт и военное дело», 40% (8 человек), причем эту направленность выбрали как мальчики (30 %, 6 человек), так и девочки (25 %, 2 человека).

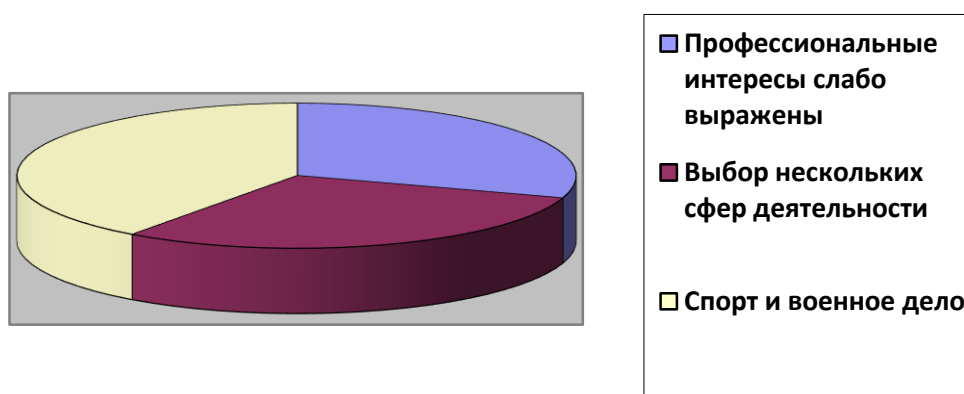


Рисунок 1 – Диаграмма общего результата тестирования 10А класса по профориентации

Так как процент выбора профессий, связанных с естественными науками, а точнее, с географией очень мал, то вполне обоснованно можно сделать вывод, что в профессиональной ориентации старшеклассников недостаточно используются географические знания, которые являются важным компонентом многих профессий и специальностей и имеют прикладной характер. Географические знания о ведущих сферах народного хозяйства, основных видах труда и массовых профессиях позволяют старшеклассникам правильно сопоставить свой выбор профессии с потребностями экономического региона в кадрах.

Проанализировав диаграмму с результатами теста на профориентацию, можно сделать следующие выводы:

- 1) Спорт и военное дело выбрало большее количество учеников (40%).
- 2) Категории «профессиональные интересы слабо выражены» и «выбор нескольких сфер деятельности» составляют одинаковое количество процентов (30%) .
- 3) Различие в количестве процентов между всеми тремя критериями незначительное.

Заключение

Профессиональная ориентация старшеклассников – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи им в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Развитие интереса старшеклассников к профессиям естественнонаучной направленности, несомненно, является важным этапом работы с подростками.

Развитие интереса старшеклассников к профессиям естественнонаучной направленности на основе географических знаний будут осуществляться эффективнее, если:

- педагогический процесс опирается на современные педагогические технологии (лично ориентированные, инновационные);
- учитываются возрастные особенности старшеклассников в процессе развития интереса к будущим профессиям;
- использован педагогический потенциал географических знаний в развитии интереса учащихся к профессиям естественнонаучной направленности;
- реализована модель развития интереса старшеклассников к профессиям естественнонаучной направленности на основе географических знаний;
- реализация учебного материала носит профессиональную направленность.

С учетом проанализированных литературных источников и данных практики, были разработаны практические рекомендации для более эффективного развития интереса в МОУ СОШ к профессиям естественнонаучной направленности и профориентации.