

УДК: 796/799

ББК 68

**Развитие тактического мышления у юных баскетболисток:
проблема становления на этапе начальной специализации**

Агафонов Павел Владимирович,

магистрант, Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Мещеряков Алексей Викторович,

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии человека и
основ медицинских знаний, Ульяновский государственный
педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Рассматриваются вопросы решения проблемы становления тактического мышления у юных баскетболисток на этапе начальной специализации посредством разработанной модели формирования тактического мышления. Результаты педагогического эксперимента, проверенные посредством доступных методик оценки, позволяют сделать заключение о эффективности предложенной модели. Эксперимент проводился в период педагогической практики.

Ключевые слова: спорт, тактика, мышление, тренировка, баскетбол, юные спортсмены.

Введение. Высокая эмоциональность и зрелищность игры в баскетбол, многообразие проявления физических качеств и двигательных навыков, а также интеллектуальных возможностей и психологических способностей привлекает к игре значительное количество занимающихся. На протяжении всей истории развития баскетбола правила игры

менялись, совершенствовались. Это отражалось на тактической подготовке спортсменов. Российские специалисты считают, что ухудшения результатов национальной сборной на международных соревнованиях, в первую очередь, связано с проблемой построения тактической подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего тренировочного процесса. В основном недостатки тактической подготовки отмечаются в юношеском возрасте, которые проявляются позже, в профессиональной спортивной карьере, на международном уровне, не позволяющие реализовать возможности спортсмена из-за стресса. Для противодействия стрессу необходимо изучение его действия на внутреннюю среду организма. Уровень достижений в различных видах спорта и трудовой деятельности определяется отработанными двигательными программами, которые в процессе тренировок совершенствуются, обеспечивая достижение высоких результатов при снижении психических и энергетических затрат [2, с. 122]. Научные исследования и практический опыт тренеров и спортсменов показывают, что для рационального построения тренировочного процесса необходимо иметь всестороннюю информацию о морфофункциональных свойствах организма спортсмена и о показателях его физической работоспособности [1, с.18], а также о возможности совершенствования тактического мышления спортсмена.

Ведущее значение разносторонней оценки уровня подготовленности спортсменов обусловлено преобразованием подготовки спортсменов в прогнозируемо-управляемый процесс на основе системно-целевого программирования, надежности сбора и обработки информации об уровне подготовленности спортсменов, значительном росте количества диагностических параметров, регистрируемых в процессе подготовки и соревнований [2, с. 122]. Предъявляемые к организму спортсмена нагрузки должны вызывать

нужный эффект, стимулировать его совершенствование и процессы восстановления [3, с. 15].

В связи с отмеченной актуальностью тактического мышления в спортивной подготовке юных спортсменов, была поставлена цель и проведено исследование, цель которого состоит в разработке эффективной модели формирования тактического мышления у баскетболисток на этапе начальной специализации.

Методы и организация исследования. Использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение.

Для оценки эффективности разработанной модели в условиях учебно-тренировочного процесса был организован педагогический эксперимент. В начале эксперимента предложен ряд тестов на выявление уровня интеллекта. Тесты включали в себя задания с цифрами, манипуляции с фигурками, нахождение закономерностей в рисунках, а также решение определенных задач по памяти. Для его проведения были сформированы две группы девушек-баскетболисток в возрасте 11-13 лет: контрольная группа (КГ) (n=20) и экспериментальная группа (ЭГ) (n=20). КГ занималась в соответствии с программой ДЮСШ. В раздел тактической подготовки ЭГ была введена разработанная модель формирования тактического мышления.

Результаты исследования и их обсуждение. Больших различий в исследуемых показателях до эксперимента тактической подготовленности ЭГ, начала не наблюдалось ($p > 0,05$). Разработанная модель формирования тактического мышления была апробирована в педагогическом эксперименте. Эффективность модели оценивалась по двум показателям:

- 1) по скорости решения тактических задач;
- 2) по изменениям показателей соревновательной деятельности.

В процессе педагогического эксперимента у спортсменок ЭГ выявилась положительная динамика оцениваемых показателей (табл. 1). Различия исследуемых показателей статистически достоверны при $p < 0,05$.

Таблица 1 – Абсолютные значения и показатели прироста времени решения тактических задач спортсменок КГ и ЭГ в течение педагогического эксперимента

Показатели	Эксперимент гр.	Контрольная гр.	Значение при $p < 0,05$
	$x \pm \sigma$	$x \pm \sigma$	p
До эксперимента, с	30,15±11,3	30,26±10	>0.05
	40,2±15,6	39,9±15,2	>0,05
После эксперимента, с	20,6±3,2	26,8±6,6	<0.05
	26,3±3,3	33,8±10,0	<0,05
Прирост в % (сложные комбинации)	34,4	15,3	-
Прирост в % (простые комбинации)	31,8	11,4	-

Анализируя результат времени решения тактических задач нужно отметить, прежде всего то, что в ЭГ время обычных игровых ситуаций по завершении эксперимента соответствовало нормативным требованиям (20,6±3,2 с) и не превышало 24 секунд. При этом, однако, добиться нормативного показателя в тяжелых игровых комбинациях не получилось. Время на решения тяжелых игровых ситуаций в ЭГ составило 26,3±3,3 секунды.

Изменения показателей времени решения тактических задач в КГ оказались менее выраженными и составили в обычных тактических задачах – 26,8±6,6 секунды, а в тяжелых – 33,8±10,0 секунды. Данные

значения не укладываются в норматив и превышают 24 секунды (табл. 1).

В показателях соревновательной деятельности в результате педагогического воздействия в ЭГ отмечены более высокие приросты по вариативности атакующих действий (57,3 %); количеству передач (41,8 %); количеству набранных очков (41,7 %); потерь мяча (21,3 %) и уменьшению количества ошибок (25,65 %). По тем же показателям приросты в КГ значительно ниже и составили по вариативности атакующих действий: 6,85 %; количеству передач: 12,4 %; количеству набранных очков: 14,3; уменьшению количества потерь мяча: 6,8 % и уменьшению количества ошибок на 4,5 %.

По окончании эксперимента в ЭГ были обнаружены достоверные ($p < 0,05$) внутригрупповые отличия по всем показателям соревновательной деятельности. В то же время в КГ по показателю времени владения мячом статистически достоверного прироста не обнаружено. Все остальные показатели имели статистически достоверный прирост результатов, однако процентный прирост показателей КГ существенно ниже ЭГ.

Таким образом, согласно математической обработке результатов соревновательной деятельности юных спортсменок КГ и ЭГ выявлены по окончании педагогического эксперимента статистически достоверные межгрупповые различия по большинству показателей. Исключение составил показатель эффективности соревновательной деятельности, поскольку он является интегральным показателем, оценивающим техническую, психологическую, физическую, а так же тактическую подготовленность. Положительным результатом применения разработанной модели формирования тактического мышления явились результаты соревнований.

Заключение. Апробация разработанной модели формирования тактического мышления в учебно-тренировочном процессе юных

баскетболисток позволила проверить гипотезу и значительно повысить уровень тактической подготовленности спортсменок экспериментальной группы. Повышение уровня тактической подготовленности выразилось, прежде всего, в: появлении достоверных различий ($p < 0,05$) между группами по показателям тактического мышления в простых и сложных комбинациях, по вариативности атакующих действий, количеству набранных очков, количеству передач, уменьшению количества ошибок и потерям мяча (21,4 %).

Список литературы

1. Васильев, О.С. Методика прогноза аэробной работоспособности баскетболистов, основанная на результатах морфофункционального обследования в состоянии покоя / О.С. Васильев, Р.М. Васильева, С.П. Левушкин // Экстремальная деятельность человека. 2017. № 3 (44). С. 18 – 21.
2. Мещеряков, А.В. Перекрестные эффекты адаптации к стрессорным ситуациям / А.В. Мещеряков, С.П. Левушкин // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7, № 3. С. 122 – 125
3. Мещеряков, А.В. Разработка эффективных методик экспресс восстановления энергорезервов спортсменов с использованием неинвазивных воздействий / А.В. Мещеряков, Е.А. Спиридонов, В.А. Жевнеров // Экстремальная деятельность человека. 2018. № 2 (48). С.14 – 18.